

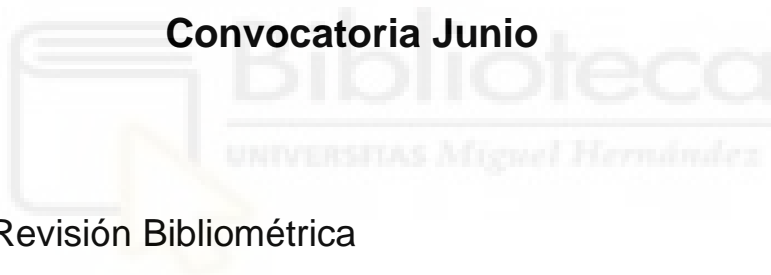


Grado en Psicología

Trabajo de Fin de Grado

Curso 2020/2021

Convocatoria Junio



Modalidad: Revisión Bibliométrica

Título: Inteligencia Emocional en la adolescencia: Una revisión bibliométrica

Autora: Esther Azor Villanueva

Tutora: Beatriz Martín del Río

Código OIR: TFG.GPS.BMDR.EAV.210213

Elche, a 4 de junio de 2021

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1. Resumen | 3 |
| 2. Introducción | 3 |
| 3. Objetivo general y objetivos específicos..... | 4 |
| 4. Método | 5 |
| 5. Resultados | 7 |
| 6. Conclusiones y discusión..... | 17 |
| 7. Referencias bibliográficas | 19 |



INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA: UNA REVISIÓN BIBLIOMÉTRICA

RESUMEN

Este estudio analiza el desarrollo de la investigación con respecto a la Inteligencia Emocional en la adolescencia en el período 2001-2020 mediante el análisis de 246 artículos sobre el tema, publicados en diversas revistas en la base de datos Web of Science. Gracias al análisis de indicadores bibliométricos se puede evidenciar la evolución de la productividad en las publicaciones, la productividad de los autores y la productividad de las revistas, así como el análisis de los contenidos principales. Los resultados obtenidos han permitido observar el interés suscitado con respecto a este tema en los últimos años, la productividad de los autores pese a la escasa colaboración entre ellos, la dispersión en la productividad de las revistas y que la gran mayoría de los descriptores no son significativos en los documentos.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Adolescencia, Revisión bibliográfica, Bibliometría.

INTRODUCCIÓN

Existe gran controversia sobre qué es la inteligencia, cuáles son sus componentes fundamentales y qué factores la engloban. Los orígenes de este concepto señalan que la inteligencia se encuentra estrechamente relacionada con la memoria y con la capacidad de resolver problemas cognitivos. No obstante, Wechsler (1940) sostiene que en el comportamiento inteligente también influyen factores no intelectivos y que es necesario describir adecuadamente para que los tests de inteligencia puedan ser útiles.

El término inteligencia emocional ya había aparecido anteriormente en los textos de algunos autores, sin embargo, se considera que el primer autor en hacer uso del mismo fue Wayne Payne (1985) en su tesis doctoral sobre el estudio de las emociones y el desarrollo de la inteligencia emocional. En la misma línea, gracias a Goleman (1995) y su reconocido libro *Inteligencia emocional* se comprendió que la capacidad de controlar las emociones propias y ajenas y discernir entre ellas es tan importante para alcanzar el éxito como las medidas tradicionales de la inteligencia.

A partir de este momento se pueden encontrar diversos autores que aportan su visión sobre la inteligencia emocional desde diferentes perspectivas, pero una de las definiciones más completas la aportan Mayer y Salovey (1997) definiendo la inteligencia emocional como la

habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular la emoción y que permite, en el caso de los adolescentes, mejorar su bienestar y su ajuste psicológico (Mayer, Salovey & Caruso, 2004).

Partiendo de esta base, a pesar de que los adolescentes son una de las poblaciones más vulnerables a sufrir cambios psicológicos que afectan notablemente a sus emociones, la mayor parte de las investigaciones que se han ejecutado sobre la misma se han realizado en muestras de población adulta (Salguero, Fernandez- Berrocal, Ruiz-Aranda, Castillo & Palomera, 2011), aunque existen diversos programas escolares sobre inteligencia emocional en niños (Oberst & Lizeretti, 2004).

Numerosos estudios han determinado que, trabajando la inteligencia emocional, se pueden obtener múltiples beneficios. En el caso de los adolescentes, las habilidades emocionales repercuten significativamente en el consumo de drogas, las relaciones interpersonales o el rendimiento académico (Pacheco & Fernández -Berrocal, 2013).

Asimismo, es importante destacar el hecho de que en prácticamente todos los trastornos de personalidad están presentes desarreglos emocionales debido a la carencia de habilidades emocionales que permitan gestionar y afrontar las situaciones (Oberst & Lizeretti, 2004) siendo la ansiedad y los síntomas subclínicos de la misma, uno de los trastornos más prevalentes en la población adolescente (Kessler et al. 2012). Esta información también es corroborada por Fernández-Berrocal y Ramos (1999) afirmando que una inteligencia emocional positiva influye de manera positiva en la sintomatología ansiosa y depresiva durante la adolescencia. Por ende, trabajar la inteligencia emocional es muy importante, no solo porque mejora el bienestar emocional y social de las personas, sino también porque es un factor protector de conductas violentas en la etapa infanto juvenil (Yudes, Peña & Pacheco, 2019) y del suicidio en este colectivo (Chan & Nock, 2009).

Por todo ello, el objetivo principal que se pretende con este trabajo es realizar una revisión bibliográfica sobre la inteligencia emocional y su trascendencia en la adolescencia.

OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El **objetivo general** que se persigue con este estudio es medir y analizar, mediante una metodología bibliométrica, la producción científica que existe sobre la inteligencia emocional en adolescentes a partir de la base de datos Web of Science.

Los **objetivos específicos** en los que se va a indagar son los siguientes:

- Cuál es el nivel de crecimiento, idioma, tipo de documentos y áreas de investigación de los estudios publicados en esta temática.
- Cuál es la productividad de los autores: firmas por autor, análisis de productividad aplicando el modelo de Cole y Cole (1973), autores más productivos, colegio invisible o red de colaboración del autor más productivo y distribución de documentos por número de citas.
- Cuál es la productividad de las revistas: distribución de revistas por número de artículos y revistas más productivas según el modelo de Bradford (1934).
- Realizar un análisis del contenido de los documentos, mediante el análisis y clasificación temática, los descriptores más frecuentes y su nivel de significación.

MÉTODO

DISEÑO

Este estudio por su naturaleza de diseño es de tipo descriptivo y la técnica empleada para llevar a cabo su elaboración ha sido la revisión bibliométrica. Los indicadores bibliométricos son una herramienta muy provechosa para medir el impacto y la calidad de la producción bibliográfica científica a nivel mundial, ya que a pesar de sus limitaciones, los datos que ofrecen son útiles para tener una aproximación de la realidad y para evaluar el desarrollo de la ciencia (Rueda-Klaussen Gómez, Villa-Roel Gutiérrez & Rueda-Klaussen Pinzón, 2005)

MUESTRA

En un principio, la muestra estuvo conformada por 247 documentos, de los cuales 1 de ellos fue eliminado porque se encontraba duplicado. Por este motivo, finalmente se contó con una muestra de 246 documentos relacionados con la inteligencia emocional en la adolescencia, extraídos de la Web of Science (WOS) el 30 de noviembre de 2020. Los descriptores que se emplearon en el registro de búsqueda fueron: intelligence, emotional y adolesc*. Se introdujeron en inglés y se utilizó un asterisco en la palabra adolesc para que se localizasen todas las posibles terminaciones de dicha palabra.

La elección de esta base de datos se debe a que es una de las más importantes con respecto a la publicación científica y por tanto, proporciona fiabilidad en la calidad de los trabajos que en ella se publican. Se accedió a ella por medio de la Universidad Miguel Hernández.

PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo el análisis bibliométrico de esta investigación se aplicaron diferentes indicadores bibliométricos, basados en el análisis estadístico de los datos cuantitativos que proporciona la literatura científica y técnica (Sancho, 2002).

En este trabajo se calcularon los siguientes indicadores bibliométricos:

-Distribución temporal de las publicaciones: Se trata de un indicador básico para analizar si se ha producido un crecimiento o no en las publicaciones durante un periodo de tiempo determinado (De Dios, Moya, & Hernández, 1997).

-Idioma de las publicaciones: Este indicador se emplea para saber cuál de ellos predomina entre los trabajos publicados (Escorcia, 2008).

-Tipo de documentos: Permite conocer qué tipos de documentos son los que más abundan en relación al tema en cuestión.

-Área de investigación implicada: Con este indicador es posible determinar en qué áreas existen más o menos publicaciones con respecto al tema a tratar (Escorcia, 2008).

-Productividad de los autores: A partir de este indicador se analiza la relación entre los autores y los artículos que se han producido en un campo de estudio y periodo determinados (Tomás-Górriz & Tomás-Casterá, 2018).

-Autores más productivos: Este indicador sirve para conocer quiénes son aquellos autores más productivos. Se emplea el modelo de Cole y Cole (1973) y Crane (1969), quienes realizan una clasificación de los autores agrupándolos en grupos en función de su nivel de productividad: (a) grandes productores (autores con una productividad igual o superior a 10 documentos); (b) productores moderados (autores que tienen de 5 a 9 documentos cada uno); (c) pequeños productores o “aspirantes” (autores que tienen de 2 a 4 documentos cada uno); y (d) por último, “desertores o transeúntes” (autores que solo firman un único documento).

-Colegio invisible o red de colaboración del autor más productivo: Gracias a este indicador se puede realizar una exploración sobre una asociación de investigadores que trabajan de forma separada o conjunta, desde diferentes o desde la misma institución, firmando artículos por separado o conjuntamente y creando, por tanto, una red funcional durante un espacio de

tiempo en la producción científica y que contribuye a la difusión del conocimiento (Peñaranda, 2004).

-Análisis de citas de los documentos: Este indicador proporcionará información del impacto logrado de dichos trabajos (De Dios, Moya, & Hernández, 1997).

-Productividad de las revistas: Gracias a este indicador se examina la distribución de revistas por número de publicaciones en el período estudiado. La productividad de las revistas se calcula con el modelo de Bradford (1934), autor que distingue un núcleo de fuentes más productivas, así como el porcentaje de documentos de cada fuente (Silva Peralta, 2012).

-Revistas más productivas: Este indicador permite evaluar la repercusión que han tenido ciertas revistas y compararlas con otras pertenecientes al mismo campo de investigación (Escorcia, 2008).

-Análisis de contenido de los documentos: A partir de este indicador se puede averiguar qué palabras clave explican el contenido de los documentos de un tema concreto. Se aplica el modelo de Carpintero y Peiró (1981) para el cálculo de descriptores significativos, ya que según afirman estos autores, unos temas son más tratados que otros y, por este motivo, existen grandes variaciones en la frecuencia de aparición de los descriptores.

RESULTADOS

1. Distribución temporal de las publicaciones

Se han obtenido 246 documentos, distribuidos entre los años 2001 y 2020.

Entre los años 2012 y 2020 se encuentran el 80% de los documentos examinados, siendo 2019 el año en el que más publicaciones se han publicado sobre el tema (16% de las publicaciones). Un dato a tener en cuenta es que la búsqueda de estos datos se realizó a finales de noviembre de 2020, por lo que en el último mes de diciembre podrían haber aumentado el número de publicaciones de ese año, pudiendo superar la cantidad de publicaciones realizadas en 2019.

Se observa que hasta el año 2012 eran pocas las publicaciones acerca de la inteligencia emocional en la adolescencia, pues estas apenas alcanzan un 5% del total. No obstante, ese mismo año recoge el 10% de las publicaciones totales. A partir de ese momento, se observa una reducción en los escritos en el año 2013 y 2014 (4% y 6% del total de las publicaciones respectivamente). Sin embargo, a partir de 2015 las publicaciones van aumentando

progresivamente, teniendo el año 2012 y el año 2018 el mismo porcentaje de publicaciones y manteniendo cierta estabilidad principalmente entre el 2015 (7%), 2016 (7%) y el 2017 (8%).

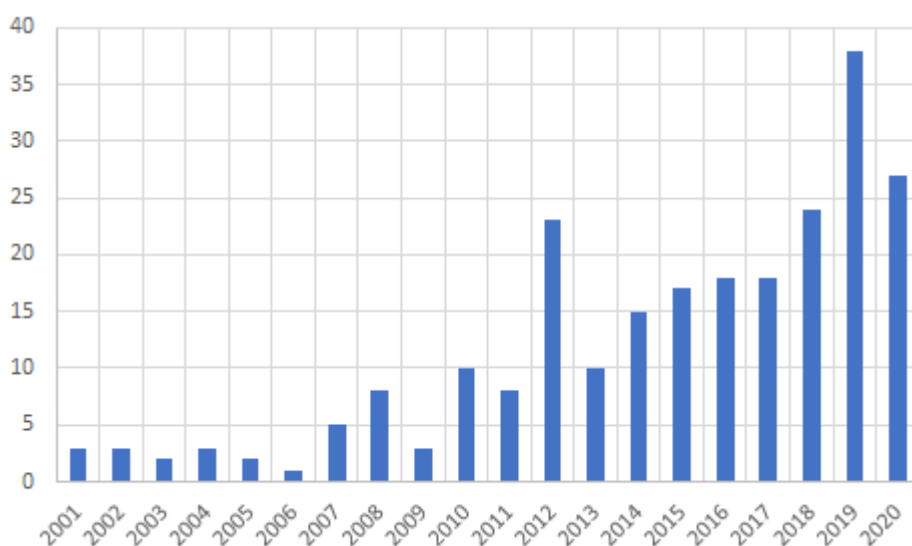


Figura 1. Publicaciones por año

2. Idioma de las publicaciones

El 86% de las publicaciones emplearon el inglés como lengua original de los documentos. El segundo idioma más utilizado fue el español, con un 12% y el otro 3% se reparte entre el croata, el polaco y el ruso.

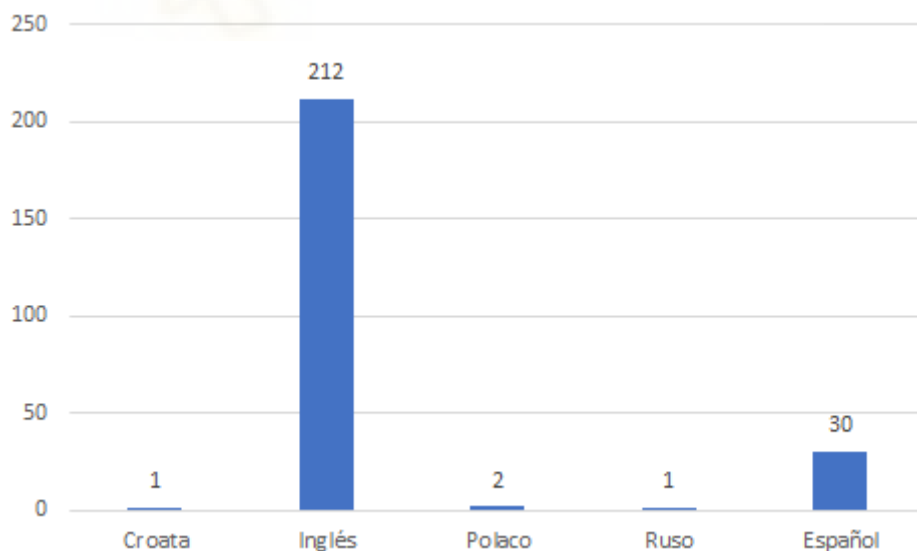


Figura 2. Productividad según el idioma

3. Tipo de documentos

Como se puede apreciar en la figura 3, la gran mayoría de los documentos son artículos de revista, lo que equivaldría al 82% del total. Un 8% del total lo conforman documentos encontrados como resúmenes de reuniones (“meeting abstract”). Un 6% del total son trabajos presentados a congreso (“proceedings paper”). Un 3% son de acceso anticipado, un 1% son revisiones, y por último 1 documento es una corrección.

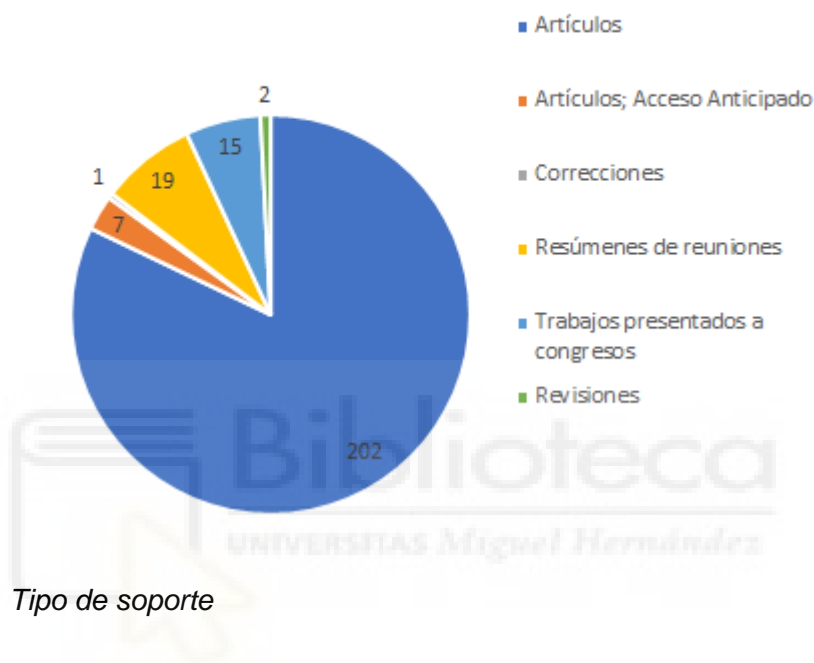


Figura 3. Tipo de soporte

4. Área de investigación implicada

Respecto al área de investigación de los documentos, tal y como muestra la siguiente figura, el campo en el que más se ha investigado la inteligencia emocional en la adolescencia es desde la psicología, en más de la mitad de los escritos. Otras áreas que han suscitado interés en relación a este tema son la psiquiatría, la educación y la investigación educativa. El resto de áreas o bien presentan pocos escritos o no aparecen en la figura 4 porque tienen menos de 5 documentos.

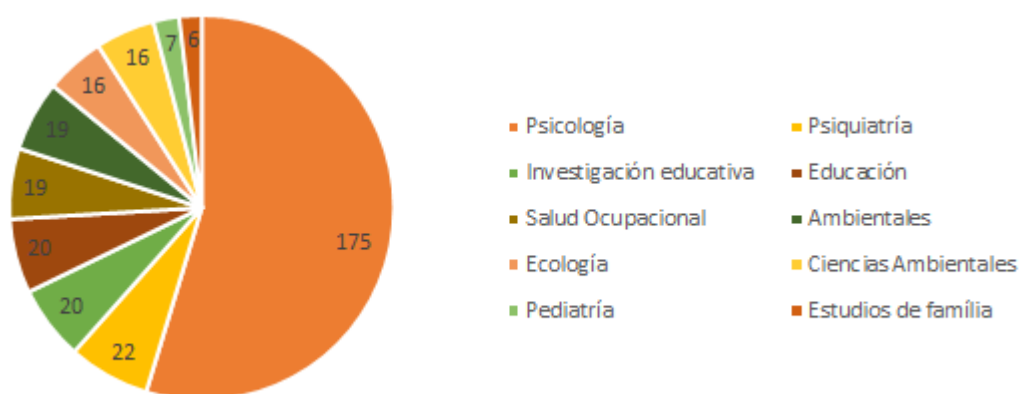


Gráfico 4. Áreas de investigación

5. Productividad de los autores

Los 246 documentos han sido realizados por 584 autores diferentes que han escrito sobre la inteligencia emocional en la adolescencia desde el año 2001. En la siguiente tabla se muestra el número de firmas por autor.

Tabla 5. Distribución de firmas por autor

| Firmas por autor | F | % | % acum |
|------------------|-----|--------|--------|
| 11 | 1 | 0.17 | 0.17 |
| 10 | 2 | 0.34 | 0.51 |
| 8 | 3 | 0.51 | 1.02 |
| 6 | 3 | 0.51 | 1.53 |
| 5 | 7 | 1.20 | 2.73 |
| 4 | 13 | 2.23 | 4.96 |
| 3 | 26 | 4.45 | 9.41 |
| 2 | 82 | 14.05 | 23.46 |
| 1 | 447 | 76.54 | 100.00 |
| 584 | | 100.00 | |

6. Autores más productivos

Aplicando el modelo de Cole y Cole (1973) y Crane (1969) se puede observar que de los autores examinados un 76.54% de los autores son transeúntes, pues han firmado un solo documento. Por otro lado, otro aspecto a considerar es que únicamente se han encontrado 3 grandes productores

Tabla 6. Análisis de productividad de los autores aplicando el Modelo de Cole y Cole (1973)

| Autores | F | % | % acum |
|--|-----|--------|--------|
| Transeúntes (1 trabajo) | 447 | 76.54 | 76.54 |
| Pequeños productores (2-4 trabajos) | 121 | 20.72 | 97.26 |
| Productores moderados (5 -9 trabajos) | 13 | 2.23 | 99.49 |
| Grandes productores (más de 10 trabajos) | 3 | 0.51 | 100.00 |
| | 584 | 100.00 | |

7. Autores más productivos

La tabla 7 muestra a los 3 grandes productores que más trabajos han escrito en relación a la inteligencia emocional en la adolescencia. Como se puede apreciar, todos han escrito sus trabajos en colaboración con otros autores.

- Con Stough es profesor de Psicología y Neurociencia Cognitiva en la *University of Adelaide (Australia)* es licenciado en ciencias con mención honorífica y trabaja en un centro de psicofarmacología humana. Sus principales intereses se centran en comprender la inteligencia y los procesos cognitivos del ser humano, principalmente a través de métodos farmacológicos. Stough ha colaborado con universidades asociadas de Australia y Nueva Zelanda para desarrollar medidas de inteligencia emocional que se puedan emplear en programas de desarrollo para niños de cualquier edad. Esta unión se conoce como *Aristotle Emotional Intelligence*. Los temas principales de sus trabajos con respecto a la inteligencia emocional en la adolescencia se centran en cómo afectan las competencias y los déficits emocionales en víctimas de bullying, en los logros escolares y en cómo se relacionan estas con el comportamiento problemático, la resiliencia, el mindfulness, la ansiedad o la depresión.
- Natalio Extremera es doctor en Psicología, trabaja como profesor de Psicología en la Universidad de Málaga. Cabe destacar que también imparte asignaturas del Máster Propio en Inteligencia Emocional que imparte dicha universidad, siendo además co-director. Actualmente es investigador de un proyecto titulado “Aplicación de un programa de intervención en inteligencia emocional y psicología positiva sobre el burnout y el fomento del bienestar personal en profesores de secundaria”. Sus investigaciones se han recogido tanto en revistas nacionales como internacionales. Sus principales trabajos se centran en el papel amortiguador de la inteligencia emocional en adolescentes con ideación suicida, víctimas de ciberbullying y adicción

a las tecnologías, además de cómo esta afecta a la autoestima, ajuste escolar, la resolución de problemas y percepción de una vida satisfactoria en esta población.

- Pablo Fernández-Berrocal es catedrático de Psicología de la Universidad de Málaga. Es director de varios proyectos relacionados con la evaluación y el desarrollo de la Inteligencia Emocional. Es colaborador de varias revistas nacionales e internacionales y coautor de libros relacionados con la inteligencia y las emociones. En la actualidad desarrolla programas de inteligencia emocional para ámbitos educativos, sanitarios y empresariales. Sus trabajos se han centrado en examinar cómo se relaciona la inteligencia emocional en los adolescentes con sus niveles de agresividad, salud mental, status económico, autoestima u optimismo.

Tanto Natalio Extremera como Pablo Fernández-Berrocal son profesores de la Universidad de Málaga, por ello, ambos comparten varios trabajos y colaboran mutuamente.

Tabla 7. Autores más productivos desde 2001 a 2020

| Autor | F | País | Institución | Solo | Colab |
|--------------------------|----|-----------|--------------------------------------|------|-------|
| Con Stough | 11 | Australia | Universidad Tecnológica de Swinburne | 0 | 11 |
| Natalio Extremera | 10 | España | Universidad de Málaga | 0 | 10 |
| Pablo Fernández-Berrocal | 10 | España | Universidad de Málaga | 0 | 10 |

8. Colegio invisible o red de colaboración del autor más productivo

La siguiente figura muestra el colegio invisible o red de colaboración del autor más productivo en relación a la inteligencia emocional en la adolescencia, Con Stough. Como se observa, ha colaborado con diversos autores, destacando entre ellos a Justine Lomas y a Luke A. Downey, con los que comparte 8 de los 11 trabajos realizados. Asimismo, con 4 autores comparte 3 trabajos y con una gran cantidad de autores 1 trabajo. En definitiva, cuenta con 23 colaboradores directos, de los cuáles algunos de ellos también han colaborado entre sí junto a Stough. No se han encontrado colaboradores cercanos al autor, al menos con respecto al tema del presente estudio. Estos trabajos han sido publicados entre el año 2001 y el año 2020.

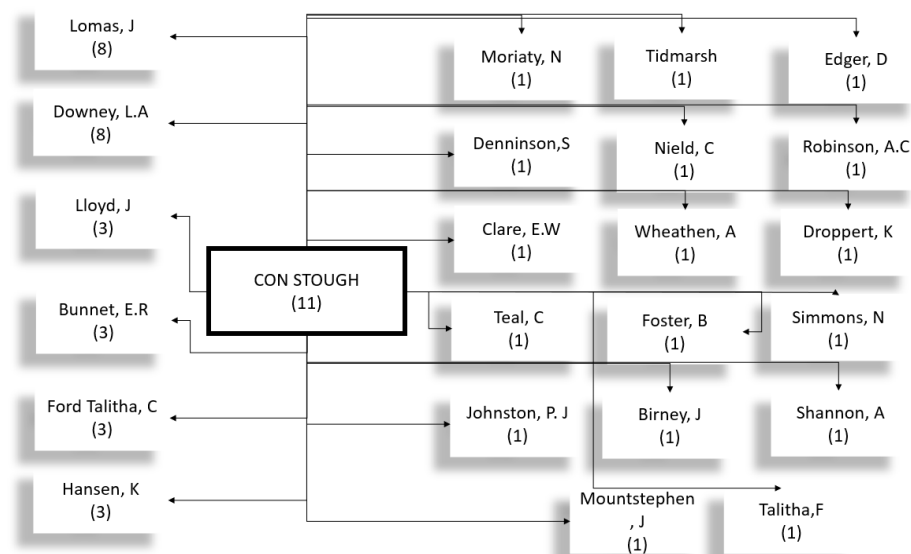


Figura 8. Colegio invisible o red de colaboración de Con Stough

9. Análisis de citas de los documentos

En la siguiente tabla se aprecia que 205 de los 246 documentos no reciben un gran número de citas, pues han sido citados menos de 25 veces. No obstante, se encuentran 6 documentos significativos, puesto que han sido citados más 101 veces

Tabla 9. Distribución de los documentos por número de citas

| Nº de citas | F | % | % acum |
|-------------|-----|--------|--------|
| F >101 | 6 | 2.44 | 2.44 |
| 76-100 | 2 | 0.81 | 3.25 |
| 51-75 | 13 | 5.29 | 8.54 |
| 26-50 | 20 | 8.13 | 16.67 |
| F < 25 | 205 | 83.33 | 100.00 |
| | 246 | 100.00 | |

A continuación, del total de los 246 artículos analizados, se mostrarán los artículos con mayor frecuencia de citación:

1. Ciarrochi, J., Chan, A. y Bajgar, J. (2001). Measuring emotional intelligence in adolescents. *Personality and Individual Differences*, 31(7), 1105-1119. (300 citas).
2. Mavroveli, S., Petrides, K. V., Rieffe, C., & Bakker, F. (2007). Trait emotional intelligence, psychological well-being and peer-rated social competence in adolescence. *British Journal of Developmental Psychology*, 25(2), 263-275. (183 citas).

3. Trinidad, D. R. & Johnson, C. A. (2002). The association between emotional intelligence and early adolescent tobacco and alcohol use. *Personality and Individual Differences*, 32(1), 95-105. (172 citas).
4. Mikolajczak, M., Petrides, K. V., & Hurry, J. (2009). Adolescents choosing self-harm as an emotion regulation strategy: The protective role of trait emotional intelligence. *British Journal of Clinical Psychology*, 48(2), 181-193. (128 citas).
5. Extremera, N., Durán, A., & Rey, L. (2007). Perceived emotional intelligence and dispositional optimism–pessimism: Analyzing their role in predicting psychological adjustment among adolescents. *Personality and Individual Differences*, 42(6), 1069-1079. (109 citas).
6. Parker, J. D., Taylor, R. N., Eastabrookde, J. M., Schell, S. L., & Wood, L. M. (2008). Problem gambling in adolescence: Relationships with internet misuse, gaming abuse and emotional intelligence. *Personality and Individual differences*, 45(2), 174-180. (108 citas).
7. Castillo, R., Salguero, J. M., Fernández-Berrocal, P., & Balluerka, N. (2013). Effects of an emotional intelligence intervention on aggression and empathy among adolescents. *Journal of Adolescence*, 36(5), 883-892. (94 citas).
8. Moriarty, N., Stough, C., Tidmarsh, P., Edger, D., & Dennison, S. (2001). Deficits in emotional intelligence underlying adolescent sex offending. *Journal of Adolescence*, 24(6), 743-751. (78 citas).

10. Productividad de las revistas

En la tabla 10 se observa la dispersión existente en la publicación de las revistas.

Aplicando el modelo de Bradford (1934), de un total de 246 documentos y 126 revistas, se establece que en la zona núcleo de producción (zona core) se encuentran 7 revistas, que publican un total de 78 artículos (31.70%). La zona 1 incluye 30 revistas, reuniendo conjuntamente un total de 79 artículos (32.12%). Y, finalmente, la zona 2 la conforman 89 revistas que publican un artículo cada una (36.18%).

Tabla 10. Distribución de las revistas por número de artículos

| Arts/Revista | Nº Rev | % | % acum | Nº Total Trabajos | % | % acum |
|--------------|--------|--------|--------|-------------------|--------|--------|
| 29 | 1 | 0.79 | 0.79 | 29 | 11.79 | 11.79 |
| 13 | 1 | 0.79 | 1.58 | 13 | 5.28 | 17.07 |
| 10 | 2 | 1.59 | 3.17 | 20 | 8.13 | 25.20 |
| 6 | 1 | 0.79 | 3.96 | 6 | 2.44 | 27.64 |
| 5 | 2 | 1.59 | 5.55 | 10 | 4.06 | 31.70 |
| 4 | 6 | 4.76 | 10.31 | 24 | 9.76 | 41.46 |
| 3 | 7 | 5.56 | 15.87 | 21 | 8.54 | 50.00 |
| 2 | 17 | 13.50 | 29.37 | 34 | 13.82 | 63.82 |
| 1 | 89 | 70.63 | 100.00 | 89 | 36.18 | 100.00 |
| | 126 | 100.00 | | 246 | 100.00 | |

11. Revistas más productivas

En la tabla 11 se muestran las revistas más productivas. Como se puede contemplar, la temática tratada en cada una de las revistas difiere en algunos aspectos, aunque la mayoría tratan temas relacionados con conocimientos científicos y psicológicos. La revista más veterana es la de *Australian Journal of Psychology*, mientras que la más reciente es *Frontiers in Psychology*. Con respecto a la periodicidad con la que publican, hay gran variedad entre ellas, ya que mientras que, por ejemplo, *Australian Journal of Psychology* solo publica ocasionalmente, *International Journal of Environmental Research and Public Health* lo hace cada 15 días. En cuanto al factor de impacto, se observa que la que presenta un menor impacto es la revista *Life Science Journal-Acta Zhengzhou University Overseas Edition* y la que más *International Journal of Environmental Research and Public Health*.

Tabla 11. Revistas más productivas

| Nombre revista | Temática | Año inicio | Periodicidad | JCR |
|---|--|------------|-----------------|-------|
| Personality and Individual Differences | Estructura de la personalidad, diferencias individuales y aplicaciones prácticas | 1980 | 16 veces al año | 2.311 |
| International Journal of Environmental Research and Public Health | Ciencias Ambientales, Salud Pública, Ambiental, Higiene Ocupacional, Investigación en Salud Económica y Global | 2004 | Semimensual | 2.849 |
| Frontiers in Psychology | Temas multidisciplinares: | 2010 | Cuatrimestral | 2.067 |

| | | | | |
|---|--|------|--|-------|
| | cognición, percepción, neurociencia, práctica clínica etc | | | |
| Journal of adolescence | Desarrollo de la pubertad y llegada a la vida adulta dentro de la sociedad | 1978 | Bimensual | 2.284 |
| Australian Journal of Psychology | Investigación psicológica, estudios experimentales, encuestas e investigaciones cualitativas | 1949 | Ocasionalmente y números especiales anualmente | 1.486 |
| Journal of Psychology in Africa | Realidades y problemas africanos, afroamericanos, asiáticos, caribeños e hispano-latinos | 2006 | 6 números al año | 0.453 |
| Life Science Journal-Acta Zhengzhou University Overseas Edition | Conocimiento científico y natural con respecto a ciencias de la vida. | 1998 | Mensual | 0.158 |

12. Análisis de contenido de los documentos

Se obtuvieron 457 términos diferentes con una frecuencia total de 995.

Aplicando la fórmula de Carpintero y Peiró (1981) a esta investigación se ha obtenido que 8.17 es el límite de frecuencia significativa. Por tanto, las frecuencias de descriptores superiores a 8 son significativas en los descriptores.

Los descriptores más frecuentes se relacionan con la inteligencia emocional, la adolescencia y los adolescentes, la personalidad, la depresión, la autoestima, vida satisfactoria y bienestar. Los 457 descriptores se agruparon en categorías temáticas: la primera categoría recoge descriptores relacionados con la inteligencia emocional, rasgos de inteligencia emocional e inteligencia emocional percibida. La segunda categoría incluye los descriptores relacionados con la población de interés: adolescencia, adolescente y adolescentes. La tercera categoría agrupa los descriptores relacionados con variables psicológicas estudiadas: personalidad, depresión, autoestima, vida satisfactoria y bienestar.

Por último, se realizó una última categoría con los descriptores no significativos, entre los que se incluyen descriptores como estrés, resiliencia, salud mental, ansiedad social o mindfulness, entre otros.

Tabla 12. Descriptores (DE) más frecuentes agrupados en categorías

| Categorías temáticas | Descriptores (DE) | F | % | % acum |
|-----------------------------------|--|-----|--------|--------|
| Inteligencia emocional | Emotional Intelligence; Trait emotional intelligence; Perceived emotional intelligence | 185 | 18.59 | 18.59 |
| Población | Adolescence; Adolescents; Adolescent | 131 | 13.17 | 31.76 |
| Variables psicológicas estudiadas | Personality; Depression; Self-esteem; Life satisfaction; Wellbeing | 46 | 4.62 | 36.38 |
| Otros DE con F<8 | | 633 | 63.62 | 100.00 |
| | | 995 | 100.00 | |

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

En este estudio de revisión de naturaleza descriptivo-bibliométrica se han analizado 246 documentos científicos sobre la Inteligencia Emocional en la adolescencia a partir de la base de datos Web of Science (WOS).

El estudio abarca los escritos publicados desde el año 2001 hasta el año 2020. Se trata de un tema que ha ido aumentando paulatinamente su productividad, principalmente a partir del año 2012 y observándose un importante crecimiento de las publicaciones en el año 2019, lo que denota que este tema ha despertado interés por parte de los investigadores en los últimos años. La mayor parte de los documentos son artículos escritos en inglés y el área que más ha investigado este tema ha sido la psicología.

Respecto al análisis de productividad de los 584 autores, aplicando el modelo de Cole y Cole (1973) y Crane (1969) se contempla que la mayoría son *transeúntes* (76.54%), ya que solo han publicado un documento relacionado con esta temática, por lo que se pone de manifiesto que la colaboración entre ellos es limitada. Por otro lado, se han encontrado 3 grandes productores que han publicado 10 o más trabajos en relación a la inteligencia emocional en la adolescencia durante este período: Con Stough, Natalio Extremera y Pablo Fernández-Berrocal. El primero de ellos es australiano y profesor de la *University of Adelaide*, mientras que los dos últimos son españoles y ambos profesores de la *Universidad de Málaga*. Todos sus trabajos se han escrito en colaboración con otros autores y, en líneas generales, se han

centrado en investigar cómo afectan las competencias emocionales en el desarrollo y evolución de los adolescentes.

Asimismo, se ha analizado el Colegio Invisible del autor más productivo, Con Stough, observando que cuenta con 23 colaboradores directos, destacando a Justine Lomas y a Luke A. Downey con los que comparte prácticamente todos sus trabajos.

Por otra parte, casi la totalidad de los documentos reciben menos de 25 citas, considerando que tienen una frecuencia de citación reducida. No obstante, 6 documentos han sido citados más de 101 veces, contando con 300 citas el artículo más citado denominado *Measuring emotional intelligence in adolescents*. Este artículo forma parte de una de las revistas más productivas: *Personality and Individual Differences*.

En cuanto a la productividad de las revistas, son 126 las que han publicado sobre la Inteligencia Emocional en la Adolescencia. Aplicando el modelo de Bradford (1934), ha sido posible descubrir que 7 de ellas son las más productivas, siendo *International Journal of Environmental Research and Public Health* la que mayor impacto presenta. Igualmente, estas presentan gran variedad tanto en su año de fundación como en la periodicidad con la publican. Sin embargo, la temática de todas ellas se relaciona con la psicología.

En lo que concierne al análisis de contenido de los documentos examinados, se obtuvieron 457 descriptores con una ocurrencia de 995. Aplicando la fórmula de Carpintero y Peiró (1981) se corrobora que los descriptores más significativos se relacionan con la inteligencia emocional, seguidos de los descriptores relacionados con la adolescencia, puesto que eran el tema a tratar. De igual forma, cabe destacar una tercera categoría que recoge las variables psicológicas estudiadas.

Por consiguiente, es evidente que la Inteligencia Emocional en la adolescencia ha sido materia de estudio de investigaciones científicas durante los últimos años, principalmente desde la psicología. Esto aporta una visión esperanzadora a que se siga indagando sobre el tema en cuestión, puesto que las emociones afectan notablemente en el desarrollo de las personas y más en una etapa tan complicada como la adolescencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardanuy, J. (2012). Breve introducción a la bibliometría. Barcelona: Universitat de Barcelona. Recuperado el 13 de marzo de 2021 desde <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/1/breveintroduccionbibliometria.pdf>
- Barroso, C. V., Morales, M. A., Sánchez, R. M. & Vicente, M. M. (2020). Fortaleza psicológica adolescente: relación con la inteligencia emocional y los valores. *Aula Abierta*, 49(4), 385-394.
- Berrocal, P. F. & Pacheco, N. E. (2009). La inteligencia emocional y el estudio de la felicidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (66), 85-108.
- Berrocal, P. F. & Pacheco, N. E. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.
- Buenrostro-Guerrero, A., Valadez-Sierra, M. D. L. D., Soltero-Avelar, R., Nava-Bustos, G., Zambrano-Guzmán, R. & García-García, A. (2012). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de educación y Desarrollo*, 20(1), 29-37.
- Carpintero, H. y Peiró, J. M. (1981). *Psicología Contemporánea. Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica*. Valencia: Alfaplus.
- De Dios J., Moya M., Mateo M. A. (1997). Indicadores bibliométricos: características y limitaciones en el análisis de la actividad científica. *Anales Españoles de Pediatría*, (47), 235-44.
- Extremera Pacheco, N. & Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2), 1-17.
- Extremera Pacheco, N. & Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (352), 34-39.

Extremera Pacheco, N (s.f.). *Miembros de la unidad*. Recuperado el 4 de mayo de 2021 desde <https://emotional.intelligence.uma.es/miembros.htm>

Fernández-Berrocal, P (s.f.). *Miembros de la unidad*. Recuperado el 4 de mayo de 2021 desde <https://emotional.intelligence.uma.es/miembros.htm>

Franco, L. R., López-Cepero, J. & Díaz, F. J. R. (2009). Violencia doméstica: una revisión bibliográfica y bibliométrica. *Psicothema*, 21(2), 248-254.

García-Fernández, M. & Giménez-Mas, S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 3(6), 43-52.

Girón Eslava, B (2016). *Inteligencia Emocional en Educación primaria: Revisión teórica*. Trabajo de fin de grado. Universidad de Granada. Recuperado el 4 de Marzo de 2021 desde <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46304/GIR%c3%93N%20ESLAVA%20BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez Rosario, M. N., Sáez, I. A. & Esnaola, I. (2020). Capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre el apoyo social percibido de adolescentes. *Suma Psicológica*, 27(1), 18-26.

López, P. L., Uceda, L. G. & Sánchez, M. L. L. (1997). Psicología y bibliometría en España. *Revista general de información y documentación*, 7(2), 95-107.

Manrique Solana, R. (2015). La cuestión de la inteligencia emocional. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(128), 801-814.

Mesa Jacobo, J. R. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes*. [Tesis Doctoral, Universidad de Murcia]. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/310420/TJRMJ.pdf>

Molero Moreno, C., Sáiz Vicente, E. J. & Esteban Martínez, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(1), 11-30.

- Oberst, U. & Lizeretti, N. P. (2004). Inteligencia emocional en psicología clínica y en psicoterapia. *Revista de Psicoterapia*, 60(4), 5-22.
- Pacenza, M. I., & Silva, Y. F. (2013). Análisis bibliométrico sobre Responsabilidad Social Universitaria. *Psychology, Society & Education*, 5(2), 125-138.
- Peñaranda-Ortega, M. & Osca-Lluch, J. (2013). Diseño y desarrollo de gráficos sobre colegios invisibles en ciencia. *La colaboración científica: una aproximación multidisciplinar*. Valencia: Nau Llibres.
- Rodríguez, M. D., Sáenz, R. G., Arroyo, H. M., Herrera, D. P., De la Rosa Barranco, D. & Caballero-Urbe, C. V. (2009). Bibliometría: conceptos y utilidades para el estudio médico y la formación profesional. *Salud Uninorte*, 25(2), 319-330.
- Rueda-Klaussen Gómez, C. F., Villa-Roel Gutiérrez, C. & Rueda-Klaussen Pinzón, C. E. (2005). Indicadores bibliométricos: origen, aplicación, contradicción y nuevas propuestas. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Bucaramanga*, 8(1), 29-38.
- Salguero, J. M., Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Castillo, R. & Palomera, R. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 4(2), 143-152.
- Sandín, B., Valiente, R. M., García-Escalera, J., Pineda, D., Espinosa, V., Magaz, A. M. & Chorot, P. (2019). Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en adolescentes a través de internet (UP-A): Aplicación web y protocolo de un ensayo controlado aleatorizado. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(3), 197-215.
- Silva Peralta, Y. F. (2012). Estudio bibliométrico sobre engagement y burnout de trabajadores voluntarios de investigaciones publicadas en EBSCO HOST. *Liberabit*, 18(2), 155-165.
- Suárez Colorado, Y. (2012). La inteligencia emocional como factor protector ante el suicidio en adolescentes. *Revista de Psicología GEPU*, 3(1), 182-210.
- Tomás-Górriz, V. & Tomás-Casterá, V. (2018). La Bibliometría en la evaluación de la actividad científica. *Hospital a Domicilio*, 2(4), 145-163.

Vidal Ferrero, M (2016). *Danza Movimiento Terapia: Una revisión bibliométrica*. Trabajo de fin de grado. Universidad Miguel Hernández, Elche. Recuperado el 5 de abril de 2021 desde http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2663/1/Ragusa%20Marini_Maximiliano.pdf

Yudes, C., Peña, L. R., & Pacheco, N. E. (2019). Ciberagresión, adicción a internet e inteligencia emocional en adolescentes: un análisis de diferencias de género. *Voces de la Educación*, [edición especial 2], 27-44.

